



**ESCOLA BARCELONA**  
**TEMPS DE MIGDIA**  
**CURS 2025-26**



93 446 42 91  
662 51 85 26



617 82 41 18  
[www.diversesplai.cat](http://www.diversesplai.cat)



[diversesplai@gmail.com](mailto:diversesplai@gmail.com)  
[diverstiu@gmail.com](mailto:diverstiu@gmail.com)



Diver's Associació d'Esplai  
[@divers\\_esplai](https://www.facebook.com/divers_esplai)



## INTRODUCCIÓ

---

Un nou curs per portar a terme un espai de migdia enriquidor, educatiu i divertit.

El present projecte es l'actualització del projecte original amb noves idees i propostes de millora per aquest curs 2025-26, un curs que encarem amb il·lusió i ganes per poder desenvolupar el que ja es va iniciar fa uns anys.

Volem que sigui un document viu i dinàmic, en funció de les realitats que ens trobem a l'escola, de les il·lusions que tinguin els infants i del què pensem que és millor per aquest espai de migdia.

Per tant, un projecte que ja compta amb una trajectòria d'aquests últims anys, basat en experiències gaudides al dia a dia d'aquest espai educatiu que ha d'estar en constant evolució per adaptar-nos a les necessitats dels infants i l'escola.

Aquest projecte s'anirà modificant a mesura que es vagin prenent noves decisions de forma col·lectiva, en base a les trobades avaluadores que anirem desenvolupant al llarg del curs i les reunions de la comissió de menjador.

Ara bé, aquests canvis sempre aniran en línia amb el PEC i amb el tarannà de Diver's, amb l'objectiu de tenir el màxim nivell de seguretat durant aquesta estona, sense deixar de banda en cap moment l'esperit del projecte que vàrem començar ara fa ja uns cursos, treballarem conjuntament amb la resta de comunitat educativa per tal que aquest sigui un any profitós pels infants.

## PRESENTACIÓ

---

Fem un breu recordatori de qui son Diver's, el nostre ideari i els nostres valors

### NOSALTRES

Som Diver's Associació d'Esplai, una entitat sense afany de lucre que neix amb el propòsit d' oferir educació a infants i joves en el temps de lleure amb voluntat transformadora i d' inclusió social.

Creem espais on els infants poden gaudir fent amics i amigues en un entorn creatiu i solidari, on desenvolupar la seva personalitat i capacitats.

Treballem sempre mitjançant un projecte pedagògic basat en els valors. Creiem fermament en allò que fem.

Som una entitat propera i sempre accessible. La sintonia amb la línia educativa de l'escola i de les famílies és fàcil i directe en tot moment, generant una comunicació oberta àgil i cordial.



### EL NOSTRE IDEARI

Perseguim la formació de persones lliures, coneixedores del seu marc històric i cultural, socialment responsables i solidàries, amb esperit crític i creatiu, obertes i receptives al món que els envolta.

- **LAÏCITAT:** No tenim cap dependència política ni religiosa. Entenem el laïcisme com una actitud de confiança en les persones. Respectem les opcions de cadascú i més enllà de la ideologia, allò que valorem és el contacte, l'intercanvi cultural i la diversitat d'idees i sensibilitats., actituds i conceptes per tal que els infants i joves conformin la seva identitat personal i col·lectiva. Apropem l'amor a la cultura en totes les seves manifestacions, a la nostra història i arrels. Potenciem el coneixement i respecte a la natura i al medi ambient i treballem per la humanització de l'entorn.
- **PROGRÉS:** Fem camí cap a una societat més justa, minimitzant les diferències de classe social, en la que tots els drets de tothom siguin respectats en igualtat de condicions i oportunitat
- **PLURALITAT I DEMOCRÀCIA:** Transmetem als infants els valors bàsics d'una societat democràtica respecte als altres i a un mateix, i de la llibertat unida a la responsabilitat, solidaritat, participació en la societat i respecte als drets humans.
- **COEDUCACIÓ:** Com a valor fonamental suposa acceptar el compromís d'educar per la igualtat sense discriminacions per motius de sexe, gènere, culturals, polítiques o econòmiques. S'ha de tractar sense distincions i respectant la diferència i la singularitat entre els infants.
- **INCLUSIÓ:** Oferint el màxim de recursos per aconseguir el millor desenvolupament comunitari dels infants, partint de la situació personal, social i cultural de cada cas.
- **SOLIDARITAT I PARTICIPACIÓ:** Fem partícips als infants de les vivències en comú, i fomentem respostes positives, constructives i solidàries. Optem per la cultura de la solidaritat i la cooperació basada en el respecte a la dignitat dels pobles i les persones.
- **LLIBERTAT:** Posem en valor el dret com a persones lliures a decidir, crear i expressar les idees pròpies de manera lliure sempre respectuosament, tant com l'importància d'escoltar amb el mateix respecte les idees d'altri.
- **SENTIT CRÍTIC:** Contribuïm a saber observar i analitzar la pròpia realitat i la societat on vivim, i a plantejar els canvis necessaris per millorar-la.
- **CREATIVITAT I INICIATIVA:** Fomentem l'autonomia personal, l'interacció, l'esforç individual i col·lectiu, per fer front als reptes amb creativitat i per desenvolupar una ciutadania activa, conscient i responsable.
- **FELICITAT:** Cerquem la formació de persones que aspirin a una vida feliç que es fonamenti en l'autoconfiança, l'honestetat, la generositat, l'expressió dels sentiments i el compromís amb la comunitat.





### ELS NOSTRES VALORS

- **INDEPENDÈNCIA:** Treballem sense subordinació econòmica ni institucional ni submissió a cap altre interès que no siguin els valors que inspiren la nostra tasca.
- **TRANSPARÈNCIA:** Treballem amb concisió en els objectius i amb transparència en la gestió dels recursos, basada en la comunicació i informació clara i consistent.
- **COHERÈNCIA:** Volem que la nostra activitat i el nostre funcionament siguin el reflex dels valors que proclamem.
- **PROXIMITAT:** Planifiquem les nostres activitats a partir d'un concepte de proximitat que ens permet adaptar-nos a les necessitats i propietats de cada situació.
- **QUALITAT:** Ens agrada fer les coses ben fetes. Per això vetllem per la qualitat en tots els àmbits, en la relació entre totes les persones vinculades, en l'elaboració i posada en marxa de les activitats, en tots els recursos pedagògics i materials, en l'ús regular dels serveis que es presten i en la gestió interna, seguiment, atenció i avaluació dels mateixos.
- **IL·LUSIÓ I INNOVACIÓ:** Les nostres funcions ens fan necessari renovar constantment la nostra motivació i anar a la recerca de nous mètodes, activitats i idees de manera de la il·lusió i l'implicació amb la nostra tasca educativa es mantenen sempre a nivell elevat.

El temps de migdia cobreix una necessitat biològica dels infants, però també suposa un temps de convivència, comunicació i esbargiment.

D'aquesta manera entenem el migdia no només com un moment on simplement es menja, sinó un espai on aprendre a alimentar-nos i a compartir.

Treballarem un projecte on l'essencial serà compartir, gaudir d'experiències tots els infants junts, sigui quina sigui la nostra edat, la col·laboració o l'empatia vers l'altre, sense deixar de banda altres aspectes com l'alimentació saludable i equilibrada, a més de les qüestions de caire emocional.

## DESCRIPCIÓ DEL SERVEI

---

El temps del migdia és un moment idoni per tractar temes com:

- L'educació per la salut i l'alimentació.
- L'educació pel consum responsable.
- L'educació ambiental.
- Els hàbits de vida saludable.





- Els hàbits de vida en comunitat i sociabilitat.
- L'educació emocional.
- L'educació en igualtat.
- L'educació mediambiental.
- L'educació per la inclusió.
- L'educació de gènere.
- L'adquisició d'autonomia.

Els factors que fan especialment rellevant aquest espai:

- És un espai històricament concebut com temps no lectiu, però al que se li vol donar rellevància.
- La feina educativa del monitoratge es desenvolupa en un context alliberat de la disciplina acadèmica, però on es segueix educant.

Tot i que en els cursos anteriors hem anat fent d'aquest marc teòric una realitat amb un projecte de temps de migdia engrescador i il·lusionant, durant els dos anys anteriors es varen haver de fer canvis i assolir nous reptes per aconseguir d'aquest un espai segur, atractiu, d'aprenentatge i alhora diversió.

Un espai on els infants siguin els veritables protagonistes de la nostra intervenció.

Amb la idea de mantenir un vincle molt estret amb l'equip educatiu del centre i l'empresa de cuina, treballarem per assolir fites conjuntes amb cadascun dels agents participants en aquest moment tan important pels infants.

## CONTEXT DE LA INTERVENCIÓ EDUCATIVA

El projecte educatiu que es presenta en aquest document està basat en els valors i les actituds que volem desenvolupar i potenciar en aquest espai.

Coneixent la realitat del nostre centre educatiu, des d'un inici apostem per un model de convivència plural i respectuós amb la diversitat.

La idea és seguir desenvolupant un projecte que treballi per un món sense fronteres culturals i per la creació d'entorns que garanteixin el benestar, la seguretat i el creixement personal i interpersonal dels infants mitjançant l'intercanvi vivencial, cultural i social.

La convivència és quelcom que cal seguir construint i cuidant.

Per això, afavorim que els infants prenguin actituds positives, necessàries per establir relacions de participació, respecte, solidaritat, afecte i comunicació harmòniques dins el seu propi grup i també fora d'aquest, amb infants d'altres cursos.





Per tal de desenvolupar aquest projecte amb la màxima eficiència i qualitat, tenim especialment en compte, tot treballant i analitzant coordinadament amb el centre i amb l'empresa de cuina, les següents condicions:

- El medi geogràfic i social en el que treballem.
- Les característiques de l'espai de migdia i el funcionament més adient, en funció de les experiències que anirem vivint i analitzant constantment: la idoneïtat dels diferents espais, horaris, dinàmiques i activitats.
- La normativa de l'espai de migdia, que en el cas dels grups que dinin a les aules anirà en consonància amb la normativa de l'aula.
- El codi de migdia (normativa de comportament, actituds i convivència) tant per a l'estada al menjador, a les aules o pel temps d'esbarjo i lleure.

## EL PROJECTE

---

L'objectiu principal del nostre projecte a l'escola, és el de garantir el dret dels infants al menjar saludable, equilibrat i suficient per a les seves necessitats, a la vegada que aprenen des de petits/es els hàbits alimentaris correctes i les bases nutricionals que els acompanyaran durant tota la seva vida.

Així treballarem per prevenir tant el sobrepès i/o l'obesitat com els trastorns de conducta alimentària que ens poden preocupar.

Una gestió efectiva, en col·laboració amb els altres agents participants del servei del menjador, facilitarà l'assoliment òptim dels propòsits del projecte, amb la gestió del lleure educatiu on els infants són l'eix fonamental, col·laborant amb les famílies i amb l'idea de seguir amb la línia pedagògica del centre.

Proporcionem als infants un temps on es poden sentir còmodes, on creixen i desenvolupen les seves propietats físiques, intel·lectuals i emocionals tant a nivell personal com interpersonal.

En aquest temps no només compta alimentar-se i aprendre, sinó també passar-s'ho bé.

Treballarem concebant totes les nostres activitats donant especial èmfasi a la part lúdica com a medi per tal d'obtenir una experiència profitosa i realitzadora tant com divertida i plaent per a cada infant.

Ens apropem a cada infant i a cada família per a fer entre tots UN GRAN EQUIP i assolir tant de manera col·lectiva com individual tots els objectius alimentaris i educatius.





### DESCOBRIR I DIVERTIR-SE

En funció de les experiències viscudes els cursos anteriors i amb la voluntat de mantenir l'essència del nostre projecte de menjador, aquest curs volem seguir proposant activitats de lleure educatives i divertides que reforcin el creixement personal dels infants.

Totes aquestes activitats estan plantejades amb l'objectiu d'adequar-les a la metodologia, que es vagi derivant en funció de la realitat social, així com també el Projecte Educatiu de Centre.

Ofrirem un temps de lleure amb propostes creatives, atenent sempre a que gaudeixin d'un lleure propi i voluntari, motivant en tot moment la seva participació en alguna d'aquestes, però en cap cas obligant-los a desenvolupar una activitat que no els interessi en aquell moment.

L'equip de monitors i monitores desenvolupen les seves funcions prenent com a base els fonaments anteriorment esmentats, que ens defineixen com a entitat de caràcter educatiu i sociocultural.

## FINALITATS

---

El temps de migdia és un bon espai per treballar aspectes bàsics de l'educació com són els hàbits, els valors i els coneixements.

És un temps en què l'infant ha d'estar atès en tot moment i les seves necessitats han d'estar cobertes.

Els objectius generals que hem seguit els cursos anteriors, i que continuarem aquest curs al temps de migdia són:

**ALIMENTAR-SE:** Menjar responenent a la necessitat de nutrició que els infants necessiten, i no menjar qualsevol cosa, sinó menjar aportant salut al nostre cos.

L'acte de menjar no és una simple necessitat biològica, sinó un acte plenament humà, reparador del desgast físic i psíquic que ocasiona l'activitat escolar.

**DESCANSAR I ESPLAIAR-SE:** Relaxar-se i esplaïar-se és un requisit imprescindible per al rendiment físic i intel·lectual, i per al correcte desenvolupament emocional i de la personalitat.

Al temps de migdia es proposa trobar l'equilibri entre l'esforç fet al matí i la bona predisposició de cara al treball de la tarda un altre cop a l'aula.

**APRENDRE I GAUDIR:** És un espai d'aprenentatge d'educació de la vida quotidiana i de les pautes de convivència social, on podem adquirir coneixements, hàbits i habilitats i desenvolupar actituds i valors, sempre des d'un punt de vista lúdic.





## PLANTEJAMENT EDUCATIU

---

### OBJECTIUS GENERALS

- Proporcionar un servei a les famílies dels/les alumnes.
- Educar els/les alumnes usuaris del servei de menjador, en tot allò relatiu a la forma de menjar, en saber menjar tots els aliments i apreciar les seves qualitats, així com en la col·laboració en les tasques de menjador i ajut als altres.
- Desenvolupar la companyonia entre tots els/les alumnes que gaudeixen d'aquest servei.
- Educar els/les alumnes en l'acceptació d'una alimentació variada.
- Donar una alimentació equilibrada.
- Educar els/les alumnes en els valors de respecte i convivència assumint el marc normatiu establert.
- Ensenyar els/les alumnes que el menjar és a més d'una necessitat per l'organisme un fet social que requereix d'uns aprenentatges i que ens acompanya tota la vida.
- Les finalitats educatives del temps de menjador són: Alimentar-se, descansar i jugar i aprendre.

### OBJECTIUS ASPECTUALS: TEMPS DE DINAR

- Seure de forma correcta a taula.
- Utilitzar de forma adequada els estris de taula.
- No cridar a l'aula, al menjador ni als espais comuns.
- Demanar les coses de forma correcta.
- Rentar-se les mans abans i després de dinar.
- Menjar de tot el què es serveix per estar ben alimentats i alimentades i no haver de llençar menjar, fins i tot tastar aquells aliments que ens agraden menys. Tenim clar que no tots els infants mengen la mateixa quantitat i no se'ls ha de forçar. En tot cas, aconseguir mitjançant la motivació i la reflexió que poc a poc vagin menjant de tot.
- Tenir cura que no caigui aigua ni menjar sobre la taula ni a terra. Si es dona el cas, treballarem per a que els infants siguin conseqüents i siguin ells mateixos que ho recullen.
- Col·laborar amb els monitors i monitores i el servei quan calgui.
- Tenir una actitud de respecte cap als monitors i monitores, companys i companyes i resta de comunitat.

### OBJECTIUS ASPECTUALS: TEMPS DE LLEURE

- Evitar situacions de conflicte o violència. Solucionar, en primera instància les situacions adverses sempre per la via del diàleg.





- Observar i treballar temes d'assetjament i gènere mitjançant jocs i dinàmiques.
- Aconseguir un ambient confortable, relaxat i de diversió per emprar positivament les hores lectives de la tarda.
- Respectar i conservar els recursos i els espais d'ús comú dels grups estables.
- Saber entretenir-se acceptant les normes dels jocs i activitats.
- Ser justos i solidaris i atorgar oportunitats de jugar a i amb tothom.
- Saber dedicar el temps lliure de forma creativa, tenint en compte les pròpies iniciatives dels infants.
- Moure's pels espais amb ordre, sense córrer ni cridar.
- Fer servir de forma correcta els lavabos, així com el paper higiènic, de mans i el sabó.
- Si pensem que accidentalment hem pogut fer mal a un company o companya, deixar allò que estem fent i ajudar com calgui, preocupant-nos i atenent el company o companya accidentat amb una disculpa.

## L'EQUIP EDUCATIU

---

L'equip de monitors i monitores del temps de migdia són educadors i educadores i, com a tal, cal que tinguin molt presents les seves funcions, responsabilitats i implicacions.

La tasca de monitor o monitora té com a finalitat dur a bon terme el projecte de treball. El monitor/a treballa per aconseguir la motivació i participació activa dels infants basada en la convivència i el diàleg.

L'equip està format per un coordinador/a i un equip de monitors i monitores suficient segons les necessitats del servei. Han de ser puntuals, constants, saber treballar en equip i en bon ambient, tenir iniciativa, encaixar amb l'ideari de l'entitat i la línia educativa de l'escola, amb empena, il·lusió i afecte pel projecte i pels infants.

D'una forma continua, els monitors i monitores van rebent un seguit de recursos, dossiers de jocs, activitats, dinàmiques, materials i també tot allò que necessiten i ens demanen per les activitats preparades i les que es proposen per part dels infants.

Al principi de curs fem una trobada on tanquem l'organització concreta de l'espai de migdia amb aquest equip de monitors i monitores i, enguany donades les circumstàncies, seguirem amb les trobades de forma més o menys habitual per tal de poder seguir trobant solucions als conflictes, problemes o dubtes que es vagin generant durant la nostra tasca amb els grups.

El suport al coordinador en aquest cas és constant, des de l'equip Diver's treballem de forma coordinada per aconseguir resoldre reptes, dubtes o qualsevol tema que es necessiti treballar en qualsevol moment de l'espai de migdia.





### FUNCIONS ESPECÍFIQUES DE LA TASCA DE MONITOR/A

- Funció pedagògica.
- Funció animadora.
- Funció organitzativa i de seguretat.
- Funció didàctica i afectiva.
- Funció mediadora i resolutiva.

#### **Abans del temps de migdia:**

- Saber quin és el menú del dia, dietes i menús especials de cada infant del seu grup estable.
- Conèixer les normes de funcionament dels espais que el seu grup pot fer servir (tant interiors com exteriors).
- Conèixer la normativa de primers auxilis.
- En cas de tenir infants amb protocol mèdic, saber com s'ha d'actuar en cada cas.

#### **Abans de dinar:**

- Afavorir les rutines i hàbits d'higiene i cura personal: Assegurar-se que els infants es renten les mans abans i després de dinar, així com també abans d'entrar a l'aula i quantes vegades calgui.
- Vetllar perquè hi hagi un clima agradable, tranquil i de seguretat al lloc on es dina.
- Recordar les normes generals de l'estona de dinar.
- Recordar quin és el menú del dia i treballar perquè dinin de forma tranquil·la i sense presses.
- Fomentar l'autonomia dels infants i l'autoorganització entre els grups (sempre i quan sigui possible).

#### **Després de dinar:**

- Recordar els materials i ambients que es poden fer servir després de l'estona de dinar. Recordar les normes d'ús d'aquests materials i ambients, així com també la necessitat de respectar-les.
- Una vegada es faci un canvi d'espai, recordar a quin espai es pot anar i quins recursos es poden fer servir.
- Observar les necessitats del grup i si cal plantejar canvis d'espais o afavorir dinàmiques que s'ajustin a la situació observada.
- Mantenir la puntualitat en el moment de canvi d'espais, per tal d'afavorir un bon traspàs.
- Fer traspàs a la coordinadora si ha hagut algun conflicte, tant si s'ha resolt com si encara no s'ha resolt.

Cal desenvolupar aquestes funcions mantenint una actitud positiva, estimulant, amb bon humor, amb ordre, amabilitat i maduresa.

Els problemes i incidents cal tractar-los des de la serenitat i la raó, més que amb el crit i el reny. Convidem





a reflexionar als infants sobre els seus comportaments i n'extraïem conclusions.

### **PERFIL IDONI DELS MONITORS I MONITORES:**

- Equilibri emocional i maduresa personal.
- Fortalesa física i psíquica.
- Autodisciplina i autocontrol.
- Imaginació, creativitat i versatilitat.
- Comportament cortès i actitud de bona convivència.
- Caràcter amable, afectiu, obert, comunicatiu, de gaudir amb el tracte amb els infants. Afecte i bon humor.
- Iniciativa, curiositat per l'entorn, disposició a l'acció.
- Endreçat/da, que segueixi unes pautes tant d'ordre com organitzatives de la vida quotidiana i motivant als nens a que les segueixin.
- Voluntat de servei als infants. Deixar en segon pla els problemes personals i posar els cinc sentits en el que s'està fent.
- Acompanyar i ajudar als infants en el seu creixement afavorint la vivència d'experiències grates, els contactes humans i els aprenentatges.
- Ha de tenir molt clars els criteris pedagògics. Un monitor/a és en tot moment un educador/a. Ha de vetllar pel progrés de cada infant, del grup, la integració de tots i totes i pel seu procés maduratiu. Ha d'educar integralment: habilitats, coneixements i valors.
- Assumir un paper model i referent davant dels infants. Aquest punt demana molta exigència personal, estar sempre al cas del què es diu, del què es fa, com ho diu i com ho fa.
- Saber treballar en equip, mostrar esperit de cooperació.
- La tasca del monitor/a és polifacètica, àmplia i complexa. El monitor/a ha de fer una mica de tot, tan aviat ha de tenir cura de l'hora de dinar i de tots els seus objectius educatius, com ha d'explicar contes, organitzar un joc i/o qualsevol altre activitat de lleure a migdia.
- Tenir multitud de recursos i capacitat d'improvisar. Ha de posar el màxim d'interès en cercar recursos i activitats noves i fer tot el possible perquè donin el millor resultat, amb ànim sempre d'aprendre coses noves per ensenyar als infants.
- Analític/a i auto exigent
- Ha de ser una persona sempre dinàmica, en moviment, activa, amb capacitat per a la resolució de conflictes i d'animació i organització del grup.





### LA COORDINACIÓ

És un més de l'equip. Coordina la feina dels membres de l'equip educador, vetlla pel bon funcionament del projecte, té contacte directe amb la direcció del centre i amb Diver's.

Informa i assisteix qualsevol incidència o imprevist que pugui sorgir. Ofereix atenció personalitzada a les famílies.

Té cura dels llistats i l'assistència dels alumnes al menjador, i revisa les activitats del dia. Prepara els materials i espais necessaris.

Proposa les activitats a l'equip i ho treballen de forma conjunta en funció dels interessos de cadascun dels grups. Fa seguiment del ritme de l'Espai de Migdia i pren nota de cara a la memòria final del projecte. Treballa de forma coordinada amb l'equip d'educadors del centre, amb l'objectiu d'oferir i desenvolupar un projecte complementari al Projecte Educatiu del Centre.

### LA SUPERVISSIÓ

Representa el contacte amb l'entitat i el centre, tant amb l'equip de monitoratge com amb el de la cuina.

Habitualment efectua visites per al seguiment del servei per part de l'entitat, així com l'orientació i suport en aquells temes que necessiti l'equip de monitoratge i la coordinadora.

### GRUPS I MONITORS/ES

L'equip està format per:

- 8 monitors/es a Educació Infantil
- 12 monitors/es a Educació Primària
- 1 Coordinadora

## ORGANITZACIÓ

---

Tot tenint en compte les experiències i canvis dels cursos passats, aprofitarem alguns d'ells com a proposta de millora, ja que vam veure que eren canvis molt positius, com ara dinar a les aules.

Per tant, aprofitarem l'experiència prèvia i continuarem amb alguna dinàmica que es van implantar els cursos passats.

Vàrem poder comprovar que algun dels canvis establerts varen tenir un gran impacte positiu a la comunitat i vàrem aconseguir generar bons resultats amb ells.





Per aquest motiu, anirem explicant a continuació la dinàmica que seguirem durant aquest curs. A fi d'organitzar tot el servei d'una forma acurada i eficaçment, concretem els següents aspectes.

### ESPAIS

El moment de l'àpat es durà a terme, en funció del grup, a diferents espais: els grups de I3 i I4 dinaran a les aules i els infants de I5 i 1er a 6è a l'espai de menjador com espai per dinar al migdia.

Amb la voluntat de mantenir unes ràtios acurades i no excessives a aquest espai comú, el dinar a les aules fa que el moment de l'àpat sigui un espai relaxat i segur, amb un clima acollidor i amb un acompanyament molt més acurat i personalitzat.

## FUNCIONAMENT

- Els i les alumnes no poden anar sols pel centre, pujar a l'aula o entrar a les classes sense la presència d'un monitor/a, durant el temps de migdia.
- Tots i totes les alumnes, han de fer us dels lavabos abans d'anar a dinar. Durant el temps que dinen no haurien d'anar ja que no hi ha conserge, en cas que sigui necessari un monitor/a els haurà d'acompanyar.
- La sala de monitors/es un espai comú, es responsabilitat de l'equip i la coordinadora que aquest es mantingui net i en ordre per què hi hagi una bona accessibilitat a tots els materials que compartim. Els objectes personals es desaran a les taquilles on també es guardarà la bata i barret de cada un. En cas de haver de deixar objectes voluminosos (maletes, patinets, cascs de moto...) es facilitarà un altre espai. ELS I LES ALUMNES NO PODEN ENTRAR SOTA CAP CONCEPTE A LA SALA DE MONITORS/ES I/O MATERIAL.
- L'ús dels telèfons mòbils per motius personals està prohibit tal i com consta en el nostre dossier de monitors i monitores que hem llegit i signat en compromís. En cas que s'hagi de fer us per motiu puntual justificat es comunicarà a la coordinadora. Podran portar el mòbil els monitors/es que la coordinadora designi per si s'ha de fer alguna comunicació amb ella referent al menjador en un moment puntual, la resta de monitors/es hauran de deixar el mòbil amb els seus objectes personals a la sala de monitors/es.
- Es important respectar els torns, horaris i espais de pati, entre grups del mateix torn es poden acordar canvis avisant a la coordinadora per que siguin localitzables.
- No es poden utilitzar materials o estris de les aules sense permís, es pot acordar amb les tutores quins materials es poden fer servir i quins no. Tot els materials que es necessitin per les diferents





activitats es poden demanar a Diver's mitjançant la coordinadora utilitzant el full de comandes-Diver's. Aquests materials s'hauran de utilitzar correctament, sense malbaratar i fent un bon ús que els monitors/es hauran de controlar.

- No es realitzaran activitats que requereixin pantalles (vídeos, pel·lícules...)

### **CODI DE CONVIVÈNCIA I COMPROMÍS**

Es penjarà a un espai del menjador on tots ho puguin veure la normativa de convivència del migdia i normes d'organització.

Els monitors/es amb el seu grup, les llegiran i comentaran, per què tothom n'estigui assabentat i consensuin les conseqüències de trencar les normes

Tanmateix els nens i nenes de primària, tal i com van fer el curs passat, signaran un document de compromís de seguir aquestes normes i fer tot el possible per col·laborar en el bon funcionament.

### **TEMPS DE DINAR: TORNS I HORARIS**

Es dina en dos torns amb els següents horaris i espais

| HORARI                                 | TEMPS DE DINAR                                                                                   | TEMPS DE LLEURE                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 12'30-13'15H                           | INFANTIL<br>1r – 2n – 3r                                                                         | 4t – 5è – 6è                       |
| 13-30-14'15H                           | 4t – 5è – 6è                                                                                     | I3 Descans<br>I4-I5 / 1r – 2n – 3r |
| Abans de seure a taula<br>A les 14'15h | Totes i tots anem al lavabo, ens netegem les mans.<br>Ens rentem les mans abans d'anar a classe. |                                    |

I4-I5 Dinen a les aules

I5 a 6è Dinen al menjador

Els i les alumnes seuran sempre al mateix lloc, podent revisar-ho trimestralment.

### **ENTRADES I SORTIDES AL MENJADOR**

Els grups dels respectius torns entraran en el següent ordre, per tal de facilitar que els i les alumnes puguin circular i seure el més còmodament possible:

- **1r torn:** I5 entra per la porta del vestíbul, i es troba les safates a taula (no passaran per la línia però si que recolliran ells i elles les safates), la resta de grups entraran i passaran per la línia en el





següent ordre: 3r, 1r i 2n. Sortiran del menjador l5 i 1R per la porta del vestíbul i 3r i 2n per la porta de les piques. Es rentaran les mans i aniran al pati.

- **2n torn:** Entraran en el següent ordre 4t, 5è i 6è. Sortiran 4t i 6è per la porta de les piques, i 5è per la porta del vestíbul, es rentaran les mans 5è als lavabos del vestíbul, 6è als lavabos del passadís i 4t a les piques.

### TEMPS DE LLEURE: HORARIS I ESPAIS

Els diferents cursos tindran espais delimitats en funció dels cicles, serà important que els monitors i monitores es coordinin i acordin els espais, per tal de facilitar tant el joc conjunt, com el joc en grups-classe-curs.

Tots els monitors/es de cada cicle hauran d'estar pendents dels i les alumnes que es trobin en el seu espai, és important, per tant que hi hagi traspàs entre equips durant les primeres estones de pati.

Tots els i les alumnes seran responsabilitat de tot el monitoratge que es troba en aquell moment en l'espai de pati.

El paper del monitoratge haurà de ser actiu, en qualsevol dels casos, tant en el joc com en l'observació, es recomana que es coordinin entre ells les funcions de joc i d'observació.

|                               | GRUPS | DLL              | DM               | DX               | DJ                         | DV               |
|-------------------------------|-------|------------------|------------------|------------------|----------------------------|------------------|
| 1R TORN<br>13:15H A<br>14:15H | P4    | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET           | SORRAL I BÀSQUET |
|                               | P5    | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET           | SORRAL I BÀSQUET |
|                               | 1R    | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM           | PORXO I GIMNÀS   |
|                               | 2N    | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM           | PORXO I GIMNÀS   |
|                               | 3R    | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS             | PISTA I ROCODROM |
| 2N TORN<br>12:30H A<br>13:30H | 4T    | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM | SORRAL, BASQUET I<br>PORXO |                  |
|                               | 5E    | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM           |                  |
|                               | 6E    | PORXO I GIMNÀS   | PISTA I ROCODROM | SORRAL I BÀSQUET | CONJUNT                    |                  |

### DINÀMIQUES DE FUNCIONAMENT

Facilitar l'autonomia és una de les línies fonamentals d'aquest projecte d'Espai de Migdia.

És per aquest motiu que des d'un primer moment començarem a treballar per aconseguir desenvolupar rutines bàsiques i tasques col·lectives amb el grup.

Ara bé, durant les primeres setmanes (o mesos, en funció del curs), per ajudar i facilitar el període d'adaptació, algunes dinàmiques les desenvoluparan els monitors i monitores.

A poc a poc, seran els infants els qui, autònomament, hauran de disposar-se, per exemple del que vulguin beure i menjar.





És a dir, l'objectiu és que ells i elles es puguin autogestionar l'alimentació.

Pactarem amb ells perquè s'alimentin segons les seves necessitats i, sense perdre en cap moment la mirada respectuosa, buscarem aquest equilibri.

L'hora de dinar és una oportunitat per aprendre hàbits d'higiene i de convivència, i és per això que, l'equip d'acompanyants estarà vetllant en tot moment per fomentar aquests hàbits i per fer de l'acte social de menjar un moment agradable i relaxat.

Promourem també el valor del menjar saludable, l'acostament progressiu a sabors nous, així com, la inquietud per saber quins aliments mengem, d'on venen, quins són els seus beneficis, com es preparen, ... És a dir, tindrem cura dels aliments i del moment en què els assaborim.

Segons el cicle educatiu, les dinàmiques varien.

A continuació es disposa un resum del funcionament de cadascun dels cicles:

### **EDUCACIÓ INFANTIL - DINAR A LES AULES**

#### **DINAR**

- L'alumnat dinarà per torns a les seves aules de referència, de manera que entre les 12:30 i les 13:30h, aniran entrant (havent-hi un màxim de 10 alumnes a l'aula) i seran acompanyats de manera més dedicada i específica per les seves monitores referents, que els acompanyaran tota l'estona del dinar.
- Mentre es fan els torns de dinar, la resta de l'alumnat estarà a l'espai de fora amb la tercera referent d'I3, que durà a terme l'observació i acompanyament de l'estona de socialització, en què oferirem als infants que no estan dinant tres opcions de joc que canviaran setmanalment (joc simbòlic, encaixos o construccions, contes, etc.).
- Les monitores referents de l'aula acompanyaran també en els hàbits d'higiene (rentat de mans i lavabos) de manera més relaxada a mesura que van acabant els àpats o els és necessari als infants.

#### **DESCANS**

- Els i les alumnes de I3 que un cop acabin de dinar volen descansar o dormir, agafen el seu matalàs i el col·loquen en algun espai de l'aula que acordin amb la referent (en acabar el descans també el recolliran).
- Si hi ha alumnes que es volen reincorporar, un cop han dinat, a les propostes de joc de fora les aules ho podran fer fins a les 13:30h. Aleshores, a les 13:30h tots i totes les alumnes de I3 entraran a l'aula a fer descans i intentar dormir (a excepció d'aquell alumnat en que les famílies han fet traspàs de que ja no necessiten fer migdiada o fer descans a aquesta hora, que es quedaran en un espai exterior a les aules, amb la tercera referent, fent propostes de joc tranquil·les).



### **EL FOLLET DEL MENJADOR I4-I5**

Es mantindrà a educació infantil la proposta d'ambientació d' "El follet del menjador", com a eix en les activitats i tallers que s'aniran desenvolupant al llarg del curs. Algunes de les propostes (amb millor acollida durant el curs passat) que es mantindran enguany, seran les següents:

- **Tastets de fruites sorpresa del follet de menjador:** El follet ens durà algunes fruites de temporada, extravagants, sorprenents o desconegudes per a que les observem i tastem.
- **Tallers mensuals de manualitats:** Segons els interessos del grup o bé temàtiques que estiguin treballant a l'aula (estacions, projecte, etc.).

Per altra banda, incorporarem a partir del mes de novembre, **una proposta de racons els dimecres**, conjunta entre I4 i I5, per a que els i les alumnes puguin dur a terme activitats diferents a la resta de la setmana (experimentar amb fang, mini tallers de dansa, materials de circ, etc.).

### **COLABORACIÓ DE L'ALUMNAT EN LES TASQUES DE MENJADOR.**

Hi haurà a l'abast dels alumnes escombres i recollidors per fer una primera neteja i tenir cura de l'espai així com baietes per netejar les taules.

### **ELS CAPS DE TAULA**

Valorem tenir la figura de CAP DE TAULA aquest caps de taula son un infant de cada grup, de primària. La seva tasca pot ser:

- Omplir les gerres d'aigua,
- Transmetre qualsevol conflicte o problema del grup a taula al seu monitor o monitora,
- Tenir cura del compliment de normes a taula i a les fileres, tat per recollir el menjar com per rentar-se mans etc...

Aquest/a alumne, serà triat cada mes en l'assemblea, millor si es voluntari. Si no, es farà de forma rotatòria. Només podrà fer aquestes tasques en el referència al seu grup.

El/la Cap de Taula vetllarà pel bon funcionament, que es segueixin les normes, que no es cridi...

Es faran diferents dinàmiques per anar aconseguint que les taules funcionin correctament.

### **EL TEMPS DE DINAR**

Es concreten els grups i els monitors/es que els tindran al seu càrrec, taules i comensals a cada taula. Els nens i nenes seuen sempre al mateix lloc i col·laboraran en el que calgui: parar i desparar taula, ajudar a posar pa i aigua, o deixar la taula neta una cop tothom hagi acabat. Els monitors/res fan una última netejada a la taula.





### EL DRET A TRIAR, ELS PACTES, REPETIR PLAT

Pel que fa al fet de poder triar hem de tenir ben clar que tothom, infants i adults, tenim algun aliment que sense ser una intolerància mèdica o al·lèrgia, no ens agrada gens. Tenim aquest dret a poder triar, i nosaltres i l'equip de monitors i monitores el tindrem en compte. Els infants poden triar un sol aliment que no els agradi. En aquest cas, quan aquest aliment aparegui al menú, mirem d'evitar-lo, tractant que l'infant mengi més quantitat dels altres plats de l'àpat.

Això sí, sense deixar de banda la motivació a que mengin de tot, o que almenys tastin, així com motivar-los i preocupar-se que si volen repeteixin, si han quedat satisfets, que no quedin amb gana...

Hi ha dies que el menú els agrada més i d'altres que menys, quan no els agrada gaire, mengen menys i no hi ha manera de motivar-los, son aquests dies en que diuen que es queden amb gana, des de el monitoratge es fa tot el possible per que tastin i s'acostumin a menjar de tot, tenint en compte sempre, que no es el mateix menjar que alimentar-se, els conscienciem sobre la importància dels aliments que mengem i la necessitat de menjar de tot per què hi ha aliments que encara que no ens agradin gaire, van be per que els necessitem per créixer, per que son sans, o per què tenen nutrients i vitamines que el nostre cos necessita. Mirem per una alimentació sobretot sana.

La veritat es que cada dia els infants del menjador mengen millor i tenen la curiositat de tastar aliments nous.

Des de cuina es serveix als infants les quantitats recomanades de cada plat i sempre es deixa una safata amb primer i segon plat a la línia de servei per poder repetir.

L'alumnat podrà repetir dels dos plats oferts mentre hi siguin disponibles. Per poder repetir s'hauran d'haver menjat almenys 1 dels plats servits inicialment sencer i 2 parts de l'altre. Els monitors oferiran als infants l'opció de repetir plats de manera equilibrada, prioritzant aliments saludables com a verdures, hortalisses i fruites fresques. Els dies de pollastre, salmó o bacallà i dies especials pot ser que es limitin les limitacions de segon plat.

El pa només es podrà repetir quan s'hagin menjat tots els àpats. La repetició del pa, només s'ofereix a un grup del nivell cada dia, per tal d'assegurar que queda repartit.

Fruita i iogurt podran repetir si ho necessiten.

Aquestes pràctiques contribueixen a reduir el desaprofitament alimentari i fomenta hàbits de consum responsables entre els alumnes.

En resum el criteri de repetició és, poden repetir de 1r i/o 2n plat sempre que n'hi hagi, que es gairebé sempre; per poder repetir de 2n han d'haver menjat tot el primer plat No es pot repetir de 2n en el cas d'haver pollastre, salmó, bacallà y/o menús especials.

En relació al temps per a dinar, el temps recomanat pel departament de salut és de 40m. aproximadament. No es bo ni menjar massa ràpid ni massa lent. No podem tenir a cap infant assegut a taula tot el migdia, tant important és dinar com esbargir-se. És per això que intentarem que els infants mengin en aquest temps.





Els monitors/res i la cuina tenen cura dels menús i dietes especials i utilitzen un llistat ben clar per no donar lloc a errors.

La coordinadora de l'espai de migdia és la responsable, de l'enllaç entre les famílies (per recollir tota la informació: llistes d'aliments al·lèrgics, medicació...) i la resta de personal del menjador. Aquesta tindrà tota la informació relativa als al·lèrgics i intoleràncies (llista, acció en cas d'emergència,...)

El monitor referent de l'infant serà el responsable i ha de saber com actuar en cada moment.

### **SENSE SOROLL, TOTES I TOTS MENGEM MILLOR**

Segons l'Organització Mundial de la Salut, els nens i nenes són un dels grups més vulnerables als efectes nocius del soroll en la salut. El soroll pot ser causa de desconcentració, mal de cap, tensió muscular i estrès, així com també pot disminuir el rendiment cognitiu. La prevenció, com en tots aquells factors ambientals que poden afectar la salut de les persones és el millor instrument per evitar mals majors.

Tal i com hem anat comprovant els cursos passats, el nivell de soroll que es genera al menjador és una realitat que, aquest curs reclamarà la nostra especial atenció. De fet, tot seguint amb el projecte transversal de lluitar pel benestar del planeta a partir del reciclatge, reutilització i reducció de residus, treballarem la lluita per la contaminació acústica que, en el fons, ens afecta a tots els agents participants al servei de migdia. Efectivament, el moment del dinar a l'escola suposa un trencament dels horaris i les normes establertes a l'aula i afavoreix l'esbarjo i la interrelació social dels infants. Aquesta estona, a banda del pati, suposa l'estona de lleure dels alumnes i, sovint, s'experimenta un increment notable del to de veu que fàcilment desemboca en cridòria i soroll.

Enguany, el nostre objectiu principal és prendre consciència sobre els valors del silenci i que tots els agents implicats en aquest projecte prenguem hàbits acústics respectuosos durant l'estona del menjador, durant els àpats.

La missió d'aquest curs consistirà, per tant, en reduir el volum sonor del menjador de l'escola durant l'estona de l'àpat de manera conscient, interioritzant els beneficis d'alimentar-se en un entorn sense gaire soroll. Tenim clar que aquest projecte tindrà beneficis a llarg termini i esperem poder començar a veure'n els primers resultats al llarg d'aquest curs. Tenim plantejat desenvolupar accions específiques pels infants i posarem a disposició de l'equip de monitors i monitores una proposta de recursos pedagògics, així com una orientació per facilitar l'adquisició de nous hàbits i de conscienciació per a treballar amb els infants.

Així doncs, aquest curs tenim previst continuar amb dinàmiques que afavoreixin el respecte cap als companys i companyes de menjador en relació al soroll, així com també desenvoluparem algunes activitats de consciència vers la contaminació acústica a l'espai del menjador.





## ACTIVITATS AL TEMPS DE LLEURE

---

Les activitats són aquelles que es realitzen en el temps d' abans o després de l' hora de dinar.

Totes elles les anirem adaptant en funció de com es vagi desenvolupant el curs i els retorns que ens facin els infants.

Seràn variades, i s'oferirà el material per garantir que en funció dels interessos del grup es puguin desenvolupar activitats esportives, artístiques, manualitats, tallers, etc.

Sense deixar de banda aquesta part de lleure, volem seguir treballant altres aspectes a més de les rutines i els hàbits, com és la solidaritat o el respecte pel medi ambient.

D'aquesta manera, cada dia els infants disposen de la possibilitat de fer diferents activitats en funció dels espais disponibles que s'obrin per a desenvolupar-hi activitat.

Les activitats a migdia no són mai obligatòries ni imposades, és el temps de lleure dels infants i alguns necessiten simplement jugar i esbargir-se lliurement.

## DUES NOVES ACTIVITATS AL MENJADOR AQUEST CURS!!!

### GEGANTONS I GEGANTONES

Els infants de 5è i 6è els divendres aprenen a manipular i ballar amb els gegantons de l'escola per poder participar als esdeveniments festius del barri.

Aprofitarem que l'Eix Transversal de l'escola aquest any són les TRADICIONS CATALANES, per acompanyar als gegantons amb:

- TABALADA
- DANSES TRADICIONALS
- CERCAVILES
- CONTES, LLEGENDES I CANÇONS

### “COMPARTIM LECTURES”

Els infants de 14 a 6è els divendres realitzen aquest projecte amb una entitat especialitzada i promoció per l'AFA. Hi van 2 cursos cada divendres a la Biblioteca de l'escola, on llegim, coneixem i comentem llibres i lectures dinamitzades





### **ACTIVITATS ARTÍSTIQUES. INDIVIDUALS I DE GRUP**

Estan programades per al temps de lleure, als nens i nenes els agrada molt ballar, fer teatre, manualitats, sobre tot que puguin utilitzar per a us personal, etc...

Aquestes activitats sense ser extraescolars, d'una forma senzilla i espontània es poden utilitzar després per les nostres festes de final de trimestre.

### **CANTEM-BALLEM-TEATREM**

Hem detectat a partir de l'observació dels grups, que els balls i la música dinamitzen molt els espais de relació de l'escola. De totes maneres, enguany, que els grups coincideixen en espais, tenen més llibertat de moviment al pati i comparteixen zones entre grups, hem cregut convenient elaborar una dinàmica que els permeti també compartir la "música" entre els diferents grups classe de l'escola.

### **OBJECTIUS**

1. Conèixer els gustos musicals dels i les alumnes de l'escola, aprofitant l'espai de migdia.
2. Generar expectativa i gaudi al voltant del dia en què podem posar música a l'espai de migdia.
3. Connectar a partir de la música a alumnes de diferents edats de l'escola.
4. Analitzar les lletres de les cançons i fer debats sobre els seus continguts.

Estem pensant fer extensible a altres activitats artístiques d'expressió que els infants demandin, com ara

- DANSES I TRADICIONS
- TALLER DE TEATRE MUSICAL, I PETITES CANTATES
- GRUPS MÚSICA INSTRUMENTAL

### **"QUI CANTA, ELS SEUS MALS ESPANTA"**

Projecte de CANT CORAL i cançons d'animació al temps de migdia.

Hem detectat que hi ha molts infants als que els encanta la música i que sempre van "canturrejant". Quan ens hem reunit i hem fet cançons hem gaudit molt, així que proposem organitzar un grup coral, amb tots aquells i aquelles que vulguin voluntàriament formar part. L'activitat es per primària.

- CANÇONS DIFERENTS ESTILS
- CANÇONS D'ANIMACIÓ I D'ARREU DEL MÓN
- CANÇONS ARMONITZADES (fins a 4 veus)

### **ESPAIS, AMBIENTS, RACONS ALTERNATIU**

Hi ha infants que no es motiven en jugar a les pistes o als jocs i activitats proposades, prefereixen altres tipus d'activitats més tranquil·les i entretingudes. Per tal de donar servei al gustos i necessitats de tots els infants proposem una sèrie d'espais, ambients o racons on els nens o nenes poden participar quan vulguin en el temps de lleure donat que les activitats proposades no son mai obligatòries.

El infants mostren una necessitat de jugar i de relacionar-se segons l'etapa evolutiva a la qual es troben,





per tant els ambients són una manera de poder donar resposta als interessos i necessitats d'aquests infants i respectar les diferents necessitats i voluntats en aquest espai de migdia.

A través dels ambients oferim una sèrie de materials i espais per tal que l'alumnat experimenti, jugui, i en conseqüència, aprengui.

Desenvoluparem una proposta d'activitats engrescadora, dinàmica i basada en els mateixos interessos dels infants.

Els ambients de l'Espai de Migdia que oferim es van creant, modificant i adaptant en funció de la vida que els hi van donant els infants i a partir de les seves accions.

Aleshores, per començar el curs, disposarem de diferents propostes i recursos per a desenvolupar diferents AMBIENTS adaptats als següents grups:

- **ESPAI DE NOUS JOCS DE TAULA I TRADICIONALS**
- **JOCS DE SORRAL (Per als més petits)**

Es tindrà sempre en compte les propostes dels infants de noves activitats, el principal objectiu es justament que siguin ells/elles, qui s'autogestionin i organitzin el seu temps de lleure.

Alguns divendres aprofitem per organitzar algunes activitats especials i en proposem algunes per fer amb tots els grups

- **GINCANES, GRANS JOCS, SCAPE ROOMS...**

### **L'ÚS DE PILOTES I ELS JOCS ESPORTIUS**

Només es podrà jugar a futbol un dia a la setmana.

A la programació hi haurà un altre dia d'activitats esportives alternatives (on no hi ha pilotes "clàssiques" de futbol o bàsquet), sinó uns altres tipus de pilotes i materials per fer diferents esports. També s'organitzarà per part de l'equip de monitors/es tornejos de diferents disciplines (hokei, handbol, voley, etc) en altres dies s'organitzaran jocs de pati dirigits on si s'escau es faran servis pilotes sota la direcció dels monitors/es.

### **ACTIVITATS ESPECIALS**

Amb l'objectiu de mantenir aquestes activitats especials vinculades a les festes del pas de l'any i les estacions, així com també altres temàtiques que solem treballar i gaudir al menjador, les adaptarem en funció de la realitat que se'ns presenti.

L'objectiu és dissenyar un programa d'activitats en funció de la realitat que anem vivint i les experiències que es vagin desenvolupant els primers mesos.

- **FESTES DE FI DE TRIMESTRE**





- EXPOSICIONS ARTÍSTIQUES

### JOCS AL PATI I ESPORTS

Al pati, a l'hora dels jocs i l'esport, de vegades serà lliure i d'altres dirigit per els monitors/es, de manera que els infants ampliïn el seu repertori de jocs, en coneguin de nous, diferents, i esports alternatius.

**Durant el primer trimestre** cada curs establirà dos dies de pilota al llarg de la setmana en els quals es desenvoluparà una gran varietat de propostes de jocs i esports que seran escollits per mitjà d'estratègies diferents, com per exemple per assemblea, caixa sorpresa dels jocs, votacions grupals, etc. L'objectiu que radica en aquesta dinamització és el d'Apropar l'alumnat a diverses propostes d'oci i esport que no coneguin, de manera que es diversifiquin els jocs durant l'estona d'esbarjo (i no es limiti sempre a la mateixa tria d'esports). S'aprofitarà aquest trimestre per a treballar les dinàmiques grupals i de relació (dins i fora del joc o l'esport) de manera que es vetlli pel respecte, la solidaritat i la participació activa.

**Durant el segon i tercer trimestre** els diferents grups d'edat podran escollir un o més esports o jocs que vulguin convertir en "tornejos" de manera que puguin proposar aquells que els han agradat més durant el trimestre anterior, i aprofundir-hi gaudint-ne durant diferents esbarjos. Treballarem en aquesta dinamització la relació entre els i les membres dels equips, la cohesió grupal i l'establiment i compliment de normes dins l'esport i el joc.

Proposem organitzar unes **OLIMPIADES** per a final de curs amb tots els esports apresos. I un petit campionat de jocs de taula.

Mitjançant el joc i l'esport treballarem:

- Acceptació dels propis límits
- Acceptació de normes
- Jocs amb igualtat
- Saber guanyar i també perdre
- Jugar amb tothom i ajudar i explicar als que se'ls dona pitjor les habilitats dels jocs
- Jugar per jugar i passar-ho be. Aprendre a valorar la importància del joc

### **QUADRE ACTIVITATS**

|    | DILLUNS                  | DIMARTS                    | DIMECRES          | DIJOUS                  | DIVENDRES           |
|----|--------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|
| I4 | lliure                   | pintar                     | pilota            | Ballar/lliure           | Jocs de pati        |
| I5 | Pintar/lliure            | lliure                     | Pintar/jocs taula | pilota                  | Pintar/jocs de pati |
| 1R | pilota                   | pintar                     | lliure            | Pintar/jocs taula       | lliure              |
| 2N | Futbol/lliure            | Corda/pintar/jocs pati     | Bàsquet/lliure    | lliure                  | pintar              |
| 3R | Jocs taula/pintar        | futbol                     | Ping pong         | basquet                 | Jocs taula          |
| 4T | futbol                   | Ping pong/cordes/jocstaula | pintar            | Joc amb pilota          | lliure              |
| 5È | Voley/basquet            | futbol                     | Ping pong/cordes  | Basquet/jocs de taula   | Gegants / lliure    |
| 6È | Ping pong/ jocs de taula | Basquet/ jocs de taula     | futbol            | Ping pong/jocs de taula | Joc dirigit         |





### AMBIENTACIÓ DE L'ESPAI DEL MENJADOR

Disposar de l'espai de menjador i pensar-lo a partir d'una nova visió dels espais educatius com espais de cures i que promoguin el sentiment de pertinença per part de l'alumnat i de tota la comunitat serà una de les apostes més importants enguany de cara a la creació d'activitats de tipus artístiques.

Volem que els infants gaudeixin del seu espai i de la seva estada allà, que sigui un espai agradable i propi, que se'l sentin seu.

És per aquest motiu que la proposta d'ambientació del menjador es centrarà en els següents elements distintius:

- I. Implicar als i les alumnes en el procés de creació, pensament i decoració dels espais.
- II. Optar per decoracions austeres i naturals, evitant recarregar l'espai i promovent l'ús de zones o espais de la decoració específics per a elements o projectes compartits.
- III. Crear un espai que tingui relació amb els i les alumnes, les seves experiències i l'entorn. Centrant les decoracions per exemple en les estacions, les festes i tradicions del pas de l'any, l'entorn, el tema que s'estigui tractant en aquell moment, etc.

Els i les alumnes ajudaran a pensar propostes que podrien fer més acollidor el menjador de l'escola, compartint amb ells les pautes comentades anteriorment.

Dins les propostes també es contemplarà la possibilitat que es proposin elements de l'organització/autonomia dels i les alumnes en l'espai de menjador.

Després, entre tots els i les alumnes, es desenvoluparan diferents accions per a treballar- hi, amb l'objectiu que tothom vegi la seva empremta a l'espai del menjador.

### DINARS TEMÀTICS

Durant aquest curs es duran a terme una sèrie de dinars temàtics.

Tenen com a objectius generals dinamitzar l'espai de migdia, formar part d'un projecte comú, adquirir coneixements i divertir-nos.

Es fan elements i disfresses tant els nens/es com els monitors/res, es fan diverses activitats i dinàmiques per tal d'apropar-nos al tema en qüestió.

En relació a l'alimentació d'aquell dia, demanem que la cuina prepari un menú adient al Centre d'interès triat.

Els dinars temàtics seran 3 aquest curs:

- NOVENBRE: ENGLISH DAY (DINAR EN ANGLÈS, COORDINAT AMB L'ESCOLA)  
Aquest curs INDIA
- FEBRER: MIGDIA INTERCULTURAL: SUD AMERICA
- ABRIL: DINAR MEDIEVAL DE SANT JORDI





També celebrem dinars especials per les festes del pas de l'any (castanyada, carnaval, pasqua...) el ja tradicional ENGLISH DAY i el dinar de fi de curs especial per els i les alumnes de 6è. Dinar d'acomiadament.

### CALENDARI

Celebrem totes les festes del pas de l'any, organitzant activitats relacionades amb l'estació i les tradicions de cada diada

- **OCTUBRE:** CASTANYADA / HALLOWEEN I CICLE DE TARDOR
- **20 NOVENBRE:** DIA INTERNACIONAL DELS DRETS DELS INFANTS
- **22 de NOVENBRE:** DIA DE LA MÚSICA
- **9 al 21 DESEMBRE:** NADAL I CICLE D'HIVERN
- **30 GENER:** DIA DE LA PAU
- **24-28 FEBRER:** CARNESTOLTES
- **8 de MARÇ:** DIA DE LA DONA
- **ABRIL:** PASCUA
- **23 ABRIL:** SANT JORDI
- **11 de MAIG:** SANT PONÇ. FESTA DE LES HERBES REMEIERES. CICLE DE PRIMAVERA
- **27 de MAIG:** DIA INTERNACIONAL DEL JOC

S'organitzaran diades amb activitats especials cada final de trimestre i a final de curs, amb acomiadament especial dels alumnes de 6è

### ACTIVITATS MEDIAMBIENTALS

Farem activitats dinàmiques, jocs, experiències, ciències... al voltant de les energies, la natura, el consum responsable, el reciclatge, la solidaritat, ecologia etc...

S'organitzaran periòdicament, mitjançant jocs, tallers, murals...

Es proposa fer una **FIRA D'INTERCANVI**

## ALTRES INICIATIVES

### ASSEMBLEES AMB ELS GRUPS/CLASSE

Cada primera setmana del mes, cada monitor/a amb el seu grup, a l'hora de l'esbarjo, començaran fent una assemblea per tal de reflexionar i fer valoració de com va l'espai de migdia, els infants podran expressar aquelles coses que van bé i les que no tant, quines incidències i problemàtiques s'han trobat,





què els agradaria fer, i quines activitats els agraden menys, poden fer propostes, i trobar solucions als problemes, intercanvis d'opinions etc...

A cada assemblea hi haurà un responsable de fer acta de la reunió en el cas de 3r a 6è de primària, en el cas d'infantil 1r i 2n ho faran els monitors/es.

Els monitors/es, haureu de reservar l'aula amb els i les mestres per el dia que vulgueu fer aquesta assemblea.

### **OBJECTIUS PRINCIPALS:**

- Que siguin ells i elles qui gestionin aquest espai de lleure.
- Aprendre a escoltar, a guardar torn de paraula
- Trobar solucions i resolució de conflictes
- Aprendre com funciona una assemblea, fer acta etc...
- Acceptar i comprendre els punts de vista dels altres
- Solucionar sempre per la via del diàleg

### **LES NOTÍCIES DEL MIGDIA**

Mensualment volem fer una petita publicació amb informacions diverses del servei.

Grups d'infants de primària, faran de periodistes fent articles, entrevistes etc... del dia a dia al temps de migdia.

D'aquesta manera les fem coneixedores dels hàbits i competències que treballem diàriament, de les normes de funcionament, d'iniciatives dels infants o del monitoratge.

Així, també posem cara al monitoratge i a les diverses activitats que realitzem durant l'espai de migdia.

La proposta que s'emmarca en el projecte, i que el desenvolupament de la qual s'organitzaria des de la coordinació troba la base en els següents objectius:

1. Desenvolupar una eina activa de comunicació entre els i les alumnes i les famílies.
2. Donar a conèixer el projecte que es desenvolupa en el marc del menjador setmanalment.
3. Treballar la incorporació de processos participatius per part de l'alumnat.
4. Oferir espais en què la coordinació pugui tenir contacte amb els grups i l'alumnat, així com atenció més detallada.

### **ORGANITZACIÓ DE L'ACTIVITAT**

El dilluns de cada setmana, es demanaran dos/tres voluntaris que vulguin elaborar el butlletí (de diferents grups classe/ mateix curs). La coordinació es reunirà amb ells/elles durant uns 15 minuts del pati per a que triïn al voltant de quina temàtica elaboraran el butlletí d'aquella setmana.

Els formats del butlletí poden ser:





1. Reculls fotogràfics
2. Enquestes
3. Entrevistes
4. Reculls artístics
5. Presentacions (dels menús/del monitoratge/dels cursos...)
6. Reportatge (sobre un torneig esportiu/taller/activitat).
7. Tires còmiques, etc.

Tal i com es vagin realitzant les diferents iniciatives els alumnes passaran tota la informació als seus monitors/es, aquests a la coordinació de menjador i la coordinadora a Diver's per què puguem donar format i passar-ho a l'AFA per què ho penguin al web del menjador i es pugui compartir amb totes les famílies.

### **ACTIVITATS D'ALIMENTACIÓ SALUDABLE**

L'espai de migdia es un bon àmbit per treballar tot el relacionat amb l'alimentació, adquirir, tot jugant coneixements sobre una alimentació saludable, conscienciar que l'hora del dinar no es només menjar d'allò que ens agrada sinó que ens hem d'alimentar correctament així com els hàbits i els protocols a taula.

- Com seiem?
- Mengem de tot?
- Coneixem tots els aliments que mengem?
- Sabem d'on venen?
- Com ho mengem?
- Utilitzem els estris de taula correctament?
- Demanem correctament el què necessitem en cada moment?
- Som respectuosos amb els companys, monitors/es, personal de cuina?
- Cridem massa al menjador?

### **EL PRINCIPAL OBJECTIU ES:**

- Que els infants coneguin com ha de ser una bona alimentació per la nostra salut, i en siguin conscients.
- Que coneguin els diferents aliments, els tastin, sàpiguin els seus beneficis i estiguin disposats a introduir-los en les seves dietes
- Que coneguin els diferents grups d'aliments
- Que coneguin la piràmide d'aliments
- Que aprenguin a construir un menú sa
- Que coneguin les gastronomies d'arreu així com els aliments propis de les festes del pas de l'any





- Que aprenguin a cuinar petits àpats sense foc.

### COM HO FAREM?

- Organitzat, tallers de cuina on jugarem a ser cuiners.
- També farem amb els més petits contes i titelles dels aliments.
- A l'hora que cuinem treballarem tots els objectius proposats.

### L'ALIMENT DEL MES

Podem proposar un aliment per cada més i fer voltar les activitats al voltant d'aquest aliment. Els convidarem a que qui vulgui ens expliquin què mengen a casa, com mengen, si col·laboren i com ho fan...

Donarem la importància que té les costums de cada casa, però els conscienciem que hi ha unes normes i protocols universals a l'hora de seure a taula i menjar. Utilitzarem diferents jocs i dinàmiques per anar-ho aconseguint

Per tot això organitzarem les següents activitats.

- TALLERS SOBRE EL MALBARATAMENT ALIMENTARI I DE L'AIGUA
- CONTES DELS ALIMENTS
- TALLERS DE CUINA
- JOCS DE TAULA D'ALIMENTACIÓ
- INFORMACIONS I CONSUM RESPONSABLE...
- FIRA GASTRONÒMICA

### "EL DINAR DEL MES"

A partir del mes de novembre, per ordre des d'14 fins a 6è escolliran el menú del **darrer divendres lectiu del mes**. Successivament de la següent manera: **14** el mes de novembre, **15** el mes de desembre, **1r** el mes de gener, **2n** el mes de febrer, **3r** el mes de març, **4t** el mes d'abril, **5è** el mes de maig i **6è** el mes de juny.

Aprofitarem per a treballar, debatre i aprendre amb els grups classe sobre els hàbits alimentaris saludables, valorant de totes les propostes existents en el nostre menú escolar quines triariem per a fer el "dinar del mes", podent afegir alguna variació a les existents, però vetllant en planificar amb els nostres companys i companyes un menú adequat i saludable.

Es tractarà d'una activitat curta i puntual, que cada equip de referents organitzarà de manera adaptada als seus grups.

Els i les alumnes de **6è** escolliran el menú el darrer dia d'escola, a mode de comiat, i hi podran incloure algun element que no sigui present en els menús existents durant el curs.





### **EL MURAL DELS REPTES**

Penjarem un mural al menjador amb els reptes a aconseguir, anirem un per un, quan aconseguim el repte de seure correctament, passarem al següent, per exemple, utilitzar be els estris de taula, o saber pelar i tallar la carn, peix o fruita etc...

### **DESSITJOS DELS REPTES COMPLERTS**

Tal i com anem superant reptes, els grups que els hagin aconseguit a final de trimestre podran demanar un desig com per exemple, un plat o menú especial...

Serán ells i elles qui podran demanar el desig i l'equip de monitors/es valoraran si son realitzables.

### **TALLERS DE CUINA**

Periòdicament farem alguns tallers de cuina amb un curs cada vegada, aprendrem formes de cuinar, aliments, el menú i la dieta, dites dels aliments, receptes del món i de diada, la higiene a l'hora de cuinar...

Es podran emportar una petita ració a casa. Farem un receptari.

### **PROJECTE: "NO MALBARATEM"**

Es un projecte que dura 6 setmanes. Ho faran tots els grups de primària.

L'objectiu es treballar el malbaratament alimentari, la petjada ecològica, els aliments. Es treballen 6 aliments, aquest curs seran:

- EL IOGURT (1r)
- L'ARRÓS (2n)
- LA VERDURA (3r)
- EL POLLASTRE (4t)
- EL PEIX (5è)
- LA POMA (6è)

El dia indicat en que tinguem aquests aliments al menú, els nens i nenes, llençaran el que els hagi quedat al plat en uns cossis preparats per aquest us.

Prèviament hauran anotat el nombre de comensals i els gramatges i quantitats servides pesant una ració de cada aliment en brut i en net, individualment i col·lectivament.

Un cop acabat de dinar, pesaran les restes d'aliments que hi ha als cossis de malbaratament per saber quant d'aliment hem malbaratat.

Després, ens informarem d'on ve aquest aliment si es o no de proximitat, i les despeses que ha costat des





de l'inici a l'arribada a les nostres taules (cost net, energia gastada, transport, aigua...) per veure així la petjada ecològica de cada aliment.

Penjarem tots els resultats i informacions en un mural que hi haurà al menjador.

Cada aliment ho farà un grup diferent i de cada grup s'encarregaran una comissió de 4 infants.

Un cop acabat tot el projecte es posarà en comú en una assemblea on els diferents grups explicaran a la resta de companys els seus descobriments i la seva investigació.

### QUÈ HEM DE SABER FER A TAULA QUAN DINEM SEGONS ELS CURSOS?

- **I4:** Han de començar a tallar amb la forquilla el peix, carns toves com salsitxes, hamburgueses...
- **I5:** Han de començar a tallar amb forquilla i ganivet el peix, i carns toves.
- **A PARTIR DE 1r I TOT PRIMÀRIA:** Ja poden començar a tallar amb forquilla i ganivet tots els peixos, carns i qualsevol aliment que hi ha al plat  
Poden començar a pelar i trossejar fruites, començant per les més fàcils, taronja, mandarina, plàtan...  
Pelar i tallar, pomes, peres... en aquests casos valorarem qui les vulgui menjar amb pell i/o a mossegades.

### QUINS REPTES VOLEM ACONSEGUIR?

- Asseure's correctament a taula, no posar els peus sobre les cadires, posar l'esquena dreta a la cadira, com posar els colzes i les mans, les dues mans a la taula.
- No tocar-se nas, orelles o cabell mentre dinem
- No menjar amb la boca oberta, no escopir, no parlar amb la boca plena
- No deixar ossos i espines, fora del plat
- Utilitzar correctament els coberts
- No cridar i demanar el que necessitem correctament
- No menjar amb les mans
- No llençar menjar ni restes fora del plat o a terra
- Utilitzar correctament el tovalló
- Agafar i menjar correctament el pa i l'aigua

### MATERIALS BASE

- Legos i material de construccions (de diferents mides, tant per infantil com per primària)
- Material per al sorral, pales, cubells i altres.
- Disfresses variades (que es poden demanar també a les famílies) i un penja- robes o caps on des-les.





- Cordes de saltar grans, i petites. Gomes elàstiques per a jugar a saltar també.
- Joguines per a infantil i 1r cicle de primària, per al joc simbòlic.
- Material per dibuixar, escriure...: Folis blancs i quadriculats, llapis, retoladors, gomes, tisores, pega, etc.
- Material esportiu: Important el hoquei, voleibol, ping-pong, i les pilotes toves de plàstic i bàsquet.
- Material per a l'organització dels tallers. Capses de plàstic grans, una per cicle, per tal que hi desin els materials o tallers que es tenen a mitges.

## PROJECTE TOLERÀNCIA ZERO DAVANT ACTITUDS DISCRIMINATORIES

Sovint al llarg del curs observem alguns moments d'agressivitat i accions violentes, faltes de respecte, males paraules ... entre els i les alumnes, els quals sembla que son inconscients, com si s'estiguessin normalitzant aquestes situacions.

Es per això que ens disposem a portar a terme aquest projecte, mitjançant diferents tècniques, dinàmiques, eines i activitats periòdiques.

Aplicarem aquesta mirada en totes les nostres activitats en general, però organitzarem algunes activitats i dinàmiques específiques: jocs i tallers d'igualtat i inclusió, xerrades... etc...

Estarem ben atents i reflexionarem sobre les nostres emocions, com expressar-les, com sentir-les i resoldre mitjançant molts jocs, contes, activitats de creixement, atenció als companys, comportaments i actituds de companyerisme i solidaritat. Aplicarem també en aquest espai, activitats per la pau i la resolució de conflictes.

- **ACTIVITATS D'EDUCACIÓ DE GÈNERE I IGUALTAT**
- **ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER LA INCLUSIÓ**
- **ACTIVITATS D'EDUCACIÓ EMOCIONAL I CREIXEMENT PERSONAL**
- **JOCS COOPERATIUS, D'EMPATIA I SENSIBILITAT**
- **DINÀMIQUES DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**
- **LES BONIQUES PARAULES**
- **DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP**

Aplicarem un projecte d'educació emocional una proposta de cohesió, participació i acompanyament emocional de l'alumnat del centre durant les estones de lleure. Aquest projecte tindrà formalment el següent funcionament:

**"Les Missions del Menjador"**: Durant el mes de novembre els diferents grups de 4t a 6è desenvoluparan





tot un seguit d'activitats de curta durada (uns 10 o 15 minuts al dia), en què hauran de complir una missió que se'ls haurà encomanat des de l'equip de monitoratge. Aquestes "Missions del menjador" estaran orientades a diferents àmbits:

1. **Activitats de pertinença i referència del grup** (crear un nom per al grup, un ball, un escut grupal, etc.).
2. **Jocs col·laboratius** (en què tot el grup haurà de participar per a resoldre en conjunt una proposta de joc mogut).
3. **Debats i intercanvis** (En què l'escolta activa als companys i companyes serà l'element clau).

Aquestes tres propostes, unides al respecte a les normes de menjador, conferiran punts d'acord. Cada grup-classe anirà sumant punts (independentment de la resta de grups), en base a si resolen les missions proposades/ mostren bona col·laboració amb els companys i companyes/ mostren respecte cap al personal adult de l'escola, la resta de l'alumnat i els materials. També hi haurà punts especials per mostres de respecte espontànies, cures efectuades d'uns companys a uns altres i el desenvolupament de les habilitats de resolució de conflictes individuals.

En cas que un o varis grups, assoleixin el màxim de punts al llarg del mes, hi haurà diverses opcions de "recompensa sorpresa" que podran escollir conjuntament, i que gaudiran amb la resta de l'alumnat

## REUNIONS

---

1. Reunions de l'equip de monitoratge trimestral amb coordinadora i Diver's. Es poden fer reunions sempre que hi hagi algun tema que calgui. Aquestes poden ser de tot l'equip o de cicle o grup.
2. Reunions de Comissió de Menjador sempre que es convoqui.

## VALORACIÓ I SEGUIMENT

---

- ✓ **OBSERVACIÓ EXHAUSTIVA I CONTÍNUA DELS INFANTS:** fitxer de registre, fulls de comunicació – incidència.
- ✓ **AVALUACIÓ QUOTIDIANA REGULAR:** sobre el funcionament general del servei, d'activitats i demés accions.
- ✓ **INFORME TRIMESTRAL:** per a les famílies. Cada trimestre, a més de la valoració col·lectiva, es fa una fitxa de seguiment individual (INFORME DE MIGDIA) del comportament i adquisició d'hàbits de cada infant, que es fa arribar a les famílies.
- ✓ **SEGUIMENT DEL PROJECTE I AVALUACIÓ TRIMESTRAL pel centre.**
- ✓ **AUTOAVALUACIÓ DELS INFANTS:** Els infants fan una fitxa d'autoavaluació visual que els ajuda a localitzar i corregir per si mateixos/es les seves incorreccions. Aquesta fitxa d'autoavaluació es





fa al 3r Trimestre.

- ✓ **INFORME DIARI PER P3.**
- ✓ **FULL DE COMUNICACIÓ – INCIDÈNCIA:** Tenim uns fulls per comunicacions puntuals diàries.
- ✓ **AVALUACIÓ FINAL I MEMÒRIA:** Al finalitzar el curs escolar fem una memòria que descriu l'evolució del projecte, l' assoliment d' objectius, dificultats sorgides i com s'han resolt, la relació amb els infants, les famílies i el centre, i una avaluació general, entre d'altres punts. D' aquesta memòria restarà una còpia per al centre i un altre per l' entitat.
- ✓ **CODI DE CONDUCTA I CONSEQÜÈNCIES:** Cal configurar entre tots i totes un CODI DE CONDUCTA I CONSEQÜÈNCIES pel Temps de migdia consultant quin té l'escola, per regular què fer i com trobar solucions a possibles conflictes que es puguin produir. Quines mesures prendre i com resolució a cada situació, estudiant cada cas puntual. Un cop definit, cal també que el centre, les famílies, els treballadors/res i la pròpia entitat el coneguin i el tinguin clar. Hem de regular quan i en quins casos es fan notes de comunicació - Incidència, i quins son els supòsits de faltes lleus i greus i les seves conseqüències.

## **FUNCIONAMENT DEL TRASPAS D'INCIDÈNCIA**

### **INCIDÈNCIES LLEUS:**

El monitor/a referent del grup o el que hagi estat a prop i ho hagi vist, informarà a la coordinadora a les 14'30h, aquesta informarà a la família per telèfon o via full incidència i tot seguit enviarà full d'incidència a Diver's.

### **INCIDÈNCIES GREUS:**

El monitor/a referent del grup o el que hagi estat a prop i ho hagi vist, informarà a la coordinadora, aquesta informarà a la família o famílies dels implicats per telèfon i a mes escriurà la explicació en un full d'incidències que enviarà a Diver's.

Si la incidència es prou remarcable, informarà també a la direcció del centre in situ. També informarà al tutor/a dels infants quan pugin a classe.

Diver's informarà a l'AFA i a la direcció de l'escola via telèfon i full d'incidència.

Un cop fet aquest protocol, es valorarà la incidència cercant la resolució del conflicte, amb monitors/es implicats/des coordinació i Diver's.

Es cercaran eines i recursos per treballar-ho. Conseqüències, i si cal, es convocarà reunió amb direcció i AFA i tot seguit amb famílies si s'escau.





### **MARC NORMATIU TEMPS MIGDIA**

El Menjador Escolar és un servei de l'escola a les famílies, per tant, per poder gaudir d'aquest servei cal fer-ne un bon ús. El bon funcionament d'aquest servei depèn de la col·laboració de tothom.

Llegiu amb atenció aquestes normes de funcionament i tingueu-les en compte al llarg de tot el curs.

És un servei voluntari, forma part de l'àmbit educatiu del centre i amb un cost econòmic.

El menjador educa en el paper fonamental de la nutrició i en els hàbits que l'acompanyen, en la convivència i la sociabilitat. Per tant les normes de convivència són les mateixes que les habituals en qualsevol altra activitat de l'escola.

L'incompliment reiterat d'aquestes normes, pot comportar la interrupció de l'assistència de l'infant temporal o definitiva del Servei de Migdia.

En tot cas s'actuarà seguint el següent protocol:

### **PROTOCOL D'ACTUACIONS I MESURES CORRECTORES**

El primer pas és parlar amb l'infant, la monitora i si cal la coordinadora de migdia, per tal de fer reflexió, i aconseguir un compromís de modificació de conducta i de disculpes.

Si els implicats són dos o varis infants es fa un treball de mediació per trobar la manera de resoldre-ho.

Quan hi ha hagut alguna incidència s'informarà al/a tutor/a per que en tingui constància.

Es registrarà per escrit i des del menjador s'informarà a les famílies.

En cas de persistir en les actituds negatives i de no seguiment de la normativa, s'informarà a direcció del centre i es convocarà a la família per entre tots trobar solucions i eines per reconduir aquestes actituds.

Si tot i així no es resol, s'haurà de pensar en una interrupció de l'assistència de l'alumne al servei de migdia, que pot ser temporal o definitiva, depenent de la gravetat.

No s'admetran des d'un bon inici les actituds violentes ni faltes de respecte. Ens aquests casos, els alumnes hauran de fer un escrit de reflexió, expressant ells mateixos quina pot ser la solució i mostrant compromís de canvi. S'informarà la família.

- En el cas que un alumne/a tingui alguna actitud de violència i/o falta de control greu vers algun company, monitor/a o qualsevol persona, perdrà els dies que es valorin segons el cas del servei de menjador, prèvia informació a la família dels fets.
- Si malgrat tot, l'alumne persisteix en les seves actuacions i actituds la baixa del servei de migdia serà





de al menys una setmana.

- Aquestes decisions les prendrà l'equip de monitoratge conjuntament amb els seus responsables i la Direcció del centre.

Només en el cas de persistència en no seguir la normativa i no trobar solucions o millora en l'actitud, si és inviable l'assistència de l'alumne al servei de migdia, se'l donarà de baixa definitivament.

En cap cas, es retornarà l'import del servei

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FALTES<br/>LLEUS</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• No complir les indicacions de l'equip de monitors/es.</li><li>• Qualsevol acte no justificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre</li><li>• Córrer, jugar i cridar pels passadissos.</li><li>• Circular sols per l'escola sense justificació. Pujar o baixar de manera incorrecta per l'escola.</li><li>• Enfilar-se als reixats de filferro, penjar-se a les cistelles i porteries.</li><li>• Portar joguines i objectes no permesos.</li><li>Utilitzar el lavabo de forma incorrecta ( llençar aigua a terra, embrutar-lo, etc)</li></ul> | Amonestació i compensació mitjançant un escrit, disculpes o serveis d'ajuda a la col·lectivitat |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|





|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FALTES GREUS</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualsevol acte d'incorrecció, desconsideració, o injúries envers els altres</li> <li>• Contestar d'una manera inadequada, faltar al respecte o fer comentaris fora de lloc.</li> <li>• Els actes d'indisciplina o ofensa ( insults verbals o gestuals).</li> <li>• L'agressió verbal o amenaces contra altres membres de l'escola.</li> <li>• Deteriorar voluntàriament les instal·lacions o el material que hi ha a l'escola</li> <li>• La subtracció de qualsevol tipus de material.</li> <li>• <b>Faltes lleus reiteradament.</b></li> </ul> | Fins a 3 dies de baixa al menjador tenint en compte els atenuants i valoració de cada cas                 |
| <b>FALTES MOLT GREUS</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Els actes d'agressió física.</li> <li>• L'assetjament o actituds discriminatòries per motius de gènere, edat, procedència, físic, habilitats, etc...</li> <li>• Marxar de l'escola sense autorització de la família, equip de monitors/es o mestres.</li> <li>• <b>Faltes greus reiteradament</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | Una setmana o més amb la valoració de cada cas. Reiteradament, pot suposar la baixa definitiva del servei |

### CONDUCTES NO ACCEPTABLES

- Qualsevol acte d'incorrecció, desconsideració, indisciplina o injúries envers els altres
- Contestar d'una manera inadequada, faltar al respecte o fer comentaris fora de lloc.
- No complir les indicacions de l'equip de monitors/es.
- Els actes d'indisciplina o ofensa ( insults verbals o gestuals).
- Els actes d'agressió física ( mossegar, colpejar, etc)
- Qualsevol acte no justificat que alteri el desenvolupament normal de les activitats del centre:
- Córrer, jugar i cridar pels passadissos.
- Circular sols per l'escola sense justificació.
- Pujar o baixar de manera incorrecta per l'escola.
- Enfilar-se als reixats de filferro, penjar-se a les cistelles i porteries.
- Portar joguines i objectes no permesos.
- Utilitzar el lavabo de forma incorrecta ( llençar aigua a terra, embrutar-lo, etc)
- Deteriorar voluntàriament les instal·lacions o el material que hi ha a l'escola
- L'agressió verbal, física o amenaces contra altres membres de l'escola amb intenció de fer mal.
- L'assetjament.



- La subtracció de qualsevol tipus de material.
- Marxar de l'escola sense autorització de la família, equip de monitors/es o mestres.

### **CIRCUMSTÀNCIES A TENIR EN COMPTE**

#### **Atenuants**

- El reconeixement espontani, per part, de l'alumne, de la seva conducta incorrecta.
- No haver comès amb anterioritat faltes de conductes contràries a la convivència en el Centre.
- La petició d'excuses en els casos d'injúries, ofenses i alteració del desenvolupament de les activitats del menjador.
- La falta d'intencionalitat.

#### **Agreujants**

- Actuar contra el deure de no discriminar per raó de naixement, raça, sexe o qualsevol altra circumstància personal o social.
- Causar danys, injúries o ofenses als companys d'edat inferior, als incorporats recentment al centre o als que es troben en situació d'inferioritat per altres circumstàncies.
- Actuar de manera reiterada o premeditada.
- Fer publicitat manifesta.

L'aplicació de mesures conductores al temps de migdia no pot privar als alumnes de l'exercici del dret a l'educació ni al dret a l'escolarització i no es podran imposar mesures que atemptin contra la seva integritat física o la seva persona o dignitat personal.

En tot cas, les mesures conductores han de tenir com a finalitat contribuir al manteniment i la millora del procés educatiu dels alumnes.

### **PROTOCOL EN CAS D'ACCIDENT.**

En el cas que hi hagi un nen o nena que es faci mal o es trobi malament, s'haurà de fer una primera valoració.

Si és greu, es telefonarà a la família, i si s'escau a una ambulància.

En el cas que els tutors legals no puguin acompanyar a l'infant a l'ambulància, el/a responsable de menjador és qui l'acompanyarà i haurà de reomplir el formulari de l'asseguradora .

Si no és greu es trucarà igualment a la família per què estiguin informats i valorin si volen recollir l'infant a l'escola

Si tan sols és lleu, es lliurarà una nota informativa als tutors/es perquè tinguin la informació del que ha passat i facin lliurament a les famílies.





### **RECLAMACIONS DE LES FAMÍLIES O INCIDÈNCIES. VIES DE COMUNICACIÓ**

Us preguem que sempre es faci, com a pas previ, per escrit enviant un correu a [menjador@afaescolabarcelona.cat](mailto:menjador@afaescolabarcelona.cat), explicant el més àmpliament possible qualsevol tema a tractar.

Ens posarem en contacte amb vosaltres el més aviat possible per respondre i trobar solucions

